



ACCIÓN INNOVADORA	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
		EI	EP	ESO
TRABAJO POR PROYECTOS	<p>Aprendizaje basado en los intereses del niño. Los alumnos van construyendo su propio aprendizaje a través de la investigación. Elaboración del material por parte del profesor y del alumnado. No duración preestablecida</p>	<p>Metodología de trabajo unida a los diferentes rincones del aula en torno a las áreas de EI.</p>	<p>Se lleva a cabo en toda EP. Se parte desde las áreas de ciencias y Ed. Plástica, introduciendo en algunas ocasiones las demás.</p>	<p>No es una metodología principal. Se realizan esporádicamente. Las materias pioneras en la incorporación de proyectos fueron Francés, Religión, Ética y Naturales. En el curso 2012-13 se realiza la primera experiencia de proyecto común para toda la ESO (Épocas históricas). A partir del curso 2013-14 se incorporan más materias (como Sociales, Inglés, Matemáticas o Plástica) además de proyectos multidisciplinares.</p>
APRENDIZAJE COOPERATIVO	<p>Metodología que parte de la organización de alumnos en grupos heterogéneos donde trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas.</p>	<p>Uso de roles por equipos: Coordinator (encargado de los materiales de su equipo) Speaker (encargado del silencio de su equipo)</p>	<p>Se lleva a cabo en toda EP Uso de diferentes roles (speaker, coordinator, envioment, supervisor) y estructuras cooperativas para la realización de tareas.</p>	<p>Se lleva a cabo sobre todo en 1º y 2º ESO en algunas asignaturas. Uso de estructuras cooperativas y pautas de evaluación (30% cooperativo, 70% exámenes)</p>
PIZARRAS DIGITALES (actualmente en todas las etapas)	<p>Recurso interactivo de enseñanza/aprendizaje que es táctil. Los alumnos pueden tocar la pizarra y usarla.</p>	<p>Se usa desde las diferentes áreas (proyección y tareas interactivas)</p>		



ACTUACIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
		EI	EP	ESO
ESPACIOS DE APRENDIZAJE	Espacios de aprendizaje distintos al aula tradicional	Coinciden con la incorporación en el centro del proyecto de aula TGD. Se crea el rincón con paneles de pictogramas para las rutinas y asamblea. Rincón de proyectos. El pasillo de EI se abre al aprendizaje de los niños. Y patios (actualmente)	Con la introducción del trabajo por proyectos, cualquier espacio (el pasillo, las escaleras, los jardines...) se abren al aprendizaje.	Uso de las escaleras, que motivan el aprendizaje de la lengua extranjera de inglés y francés, de los jardines y las pistas.
EVALUACIÓN POR RÚBRICAS	Recurso para la evaluación y calificación del aprendizaje, de los conocimientos o del desempeño de los alumnos en una actividad concreta establece criterios o indicadores y una escala de valoración para cada uno de ellos.	Se evalúa mediante caritas de colores (verde, amarilla o roja) los hábitos y comportamientos de los niños.	Desde 2ºEP hasta 6ºEP., en Lengua y matemáticas.	Se usan en todos los cursos en las asignaturas de Ética y Religión. Algunas experiencias en Sociales en 2º.
AUXILIAR DE CONVERSACIÓN (Nativo) En todas las etapas	Recurso personal del centro, nativo, que imparte clases en inglés.	Por curso, 30 minutos a la semana. Se trabajan canciones y vocabulario.	Permanece media sesión a la semana en el aula con la mitad de la clase y la otra mitad se desdobra asistiendo a mecanografía. El auxiliar sigue la misma línea que la metodología AMCO, haciendo hincapié en el speaking.	Por curso, una sesión (1 hora aproximadamente) a la semana. Habitualmente en las asignaturas de Sociales. Sin embargo, en el curso 2014-15 el auxiliar trabaja en la asignatura de Inglés.



ACTUACIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
		EI	EP	ESO
RINCONES	Las aulas se dividen en diferentes zonas con distintas áreas de aprendizaje.	Rincones: lógica-matemática, lenguaje, artístico, natural y juego.	Se trabajan en 1er ciclo. El aula está dividido en pequeños rincones donde el alumno acude cuando finalizan las tareas. (los cuentos, juegos, proyectos, informático)	NO
MÉTODO AMCO INGLÉS	Permite a nuestros alumnos aprender inglés de forma natural y espontánea, de la misma manera que aprendieron su lengua materna. Basado en Inteligencias múltiples.	Más tiempos lectivos de inglés. En todos los cursos. 1 sesión diaria.		1º ESO (<i>Curso 2015-16</i>)
PADRINOS DE LECTURA	Alumnos de diferentes cursos se juntan para realizar lectura en pareja.		En todo primaria. 1º Ciclo: una vez al mes. 2º Ciclo: En la Semana Cultural 3º Ciclo: una vez al mes.	NO



ACTUACIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
		EI	EP	ESO
MECANOGRAFÍA	Tiempo de aprendizaje del uso del ordenador y la mecanografía.		En toda primaria. Método Vedoque, media sesión a la semana.	NO
EL HUERTO	Espacio donde se trabajan contenidos desde las diferentes áreas.	La profesora acompaña a los alumnos y van acompañando el proceso de las plantas desde su plantación hasta su fruto.	Los alumnos colaboran en el cuidado y conservación tanto del espacio físico como de las plantas, además de aprovechar este recurso en el proceso de aprendizaje de las áreas, como por ejemplo, Matemáticas y Naturales.	
BLOGS EDUCATIVOS	Sitio web donde se van publicando de manera cronológica artículos de diversa temática, materiales, recursos y herramientas para los alumnos y familias.	Blog de Ed. Infantil	Blog de 5 °EP Blog de 6° EP Complementan el temario. Se cuelgan los apuntes, vídeos e informaciones para los alumnos.	Blog de Geografía e Historia. Blog de Inglés. Blog de Religión y Ética. Blog Lengua Castellana Blog Ciencia e Informática. Blog Ed. Plástica y Visual. Blog de Educación y Ciencia.
		Blog de Pastoral Blog de Orientación		
APRENDIZAJE SERVICIO (voluntariado)	Voluntariado por parte de los alumnos. Figura de Cascos Azules (EP) y GEOS (ESO).		CASCOS AZULES: Semanalmente por orden de lista, 3 alumnos de cada clase tienen funciones diversas: mediación en conflictos, voluntariado en el comedor, ayuda en patios a alumnos con dificultades de integración, etc	GEOS (Grupo Especial de Operaciones Solidarias): -Preparación BBDD. En la ESO y realización en EI. -Decoración del centro. -Preparación de fiestas. - Desayuno solidario.



ACTUACIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
		EI	EP	ESO
PLATAFORMA DIGITAL EDUCATIVA En todas las etapas	Herramienta informática que favorece la comunicación con las familias para notificaciones sobre actividades del aula o del centro, seguimiento de alumnos, etc.	En todas las etapas		
PROGRAMA BEDA	Programa de Escuelas Católicas. Se amplían las horas de inglés, cartelería bilingüe en el centro y preparación exámenes Cambrigde	Posibilidad de realización de exámenes de Cambrigde en el colegio, para alumnos de EP y ESO: Starters, Movers, Flyers, Ket, Pet and First.		
EL RINCÓN DE SOÑAR	Rincón que fomenta la creatividad de los alumnos, a través de la expresión artística libre.		De manera libre los alumnos visitan este espacio donde dejan volar su imaginación.	



ACTUACIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
		EI	EP	ESO
VISITAS A CENTROS	Visitas a otros centros para vivir de cerca otras experiencias de innovación educativa.	A lo largo del curso académico, diferentes profesores de cada etapa van a visitar distintos centros de la Comunidad de Madrid donde se aplican metodologías y recursos que impulsan la innovación educativa.		
JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS	Visita al centro en horario lectivo de sus instalaciones y posibilidad de ver clases en funcionamiento.			
FORMACIÓN ED. EMOCIONAL	Formación en neurociencia basado en educación emocional y su aplicación en el aula.	Proyecto que surge como necesidad de profundizar en el conocimiento del desarrollo del cerebro del alumno en todas las etapas a través de la neurociencia, como complemento a la línea de innovación educativa que sigue nuestro centro.		
PRESENCIA EN REDES SOCIALES	Facebook y Twitter donde las familias siguen el día a día del colegio.			