

## **PROGRAMACIÓN LENGUA 1º DE PRIMARIA**

### **1. Metodología didáctica**

---

La metodología utilizada será activa y participativa. Se llevarán a cabo proyectos individuales para desarrollar los diferentes contenidos. También haremos trabajos en grupo en el aula y los alumnos controlarán su progreso en la asignatura mediante rúbricas.

La metodología por proyectos supone:

- Articular la distribución de los contenidos a partir de un centro de interés (El descubrimiento de América, La prehistoria, las plantas y los animales)
- Ambientación previa por parte de las profesoras de ciclo, de los espacios comunes (pasillos, aulas...) a las que se va incorporando el material aportado y elaborado por los alumnos.
- Realización de una actividad motivadora conjunta de ciclo, tanto al comienzo como al final del proyecto.
- Preparación en casa con ayuda de las familias, con el niño como protagonista, de la parte del proyecto asignada.
- Exposición por parte de los alumnos en clase del trabajo realizado en casa.
- Elaboración de fichas por parte del profesorado, recopilando toda la información aportada por los niños.
- Utilización de las pizarras digitales para dar un apoyo visual inmediato a los contenidos trabajados.
- Inicio del trabajo por rincones y trabajo cooperativo.
- Actividad conjunta de ciclo por parte del auxiliar de conversación de inglés, relacionada con el proyecto, utilizando el teatro del centro y medios audiovisuales.

### **2. Atención a la diversidad**

---

El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.

Se llevarán a cabo siempre que se precisen adaptaciones metodológicas: en relación a los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas). Además se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se favorezca la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).

### 3. Evaluación

---

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante el curso será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

Qué y cómo evaluamos.

Los estándares de aprendizaje son la concreción de los aprendizajes que los alumnos tienen que alcanzar, además al estar relacionados con las competencias serán un elemento básico en el qué evaluar de esta materia. Sobre estos estándares se llevarán a cabo las actividades propuestas por el libro de texto y las que el profesor vaya elaborando para afianzar los aprendizajes.

La evaluación será continua, de manera que los aprendizajes que se vayan llevando a cabo serán la base sobre la que sustentar los siguientes. De esta manera en cada unidad didáctica, habrá que echar mano de aprendizajes que se hayan ido realizando en otras precedentes.

En cada unidad se tendrá en cuenta tanto el trabajo personal del alumno y las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula como el control de contenidos.

La actitud del alumno en el desarrollo de las clases se tendrá en cuenta, de modo especial en las clases en las que se trabaje en grupo y en el desarrollo de las clases en general.

La calificación de los alumnos se hará siguiendo los siguientes criterios:

Contenidos **60%**. Sobre pruebas escritas, orales, trabajos evaluables.

Procedimientos: **40%**

-Trabajo personal de clase : **30%**

Pautas para la calificación del trabajo de clase:

Se tendrá en cuenta si el trabajo está terminado, la limpieza y el orden.

- ✓ Terminado, limpio y sin errores: 10
- ✓ Terminado, limpio y con 1-2 errores: 9
- ✓ Terminado, limpio y con 3 errores: 8
- ✓ Limpio, incompleto con 1-2 errores: 7
- ✓ Limpio, incompleto con 3 errores: 6
- ✓ Medianamente limpio, incompleto con 3 errores: 5
- ✓ Desordenado, incompleto con 4 errores: 4
- ✓ Desordenado, incompleto y con 5 o más errores: 3

El número de errores es orientativo, irá en función del tipo de ejercicio.

Pautas para la calificación de la actitud

- Actitud **10%**:

- ✓ No hay tic y hay muy alta participación: 10
- ✓ No hay hay tic y buena participación: 9
- ✓ No hay hay tic y participación regular: 8
- ✓ Un tic y buena participación: 7
- ✓ Dos tics y participación regular: 6
- ✓ Dos tics y participación ocasional: 5
- ✓ Tres tics y participación regular: 4
- ✓ Más de tres tics: 3

#### Indicadores de logro para evaluar la práctica docente:

- % temas impartidos/programados:

Evidencia: al finalizar el curso, en caso de no haberse impartido todos los temas programados, se abrirá una incidencia en el sistema de Calidad del centro, en la cual se analizarán las causas y se propondrán acciones de mejora.

- Aplicación de las metodologías activas sugeridas por el Centro:

Evidencia: se cumplimentará trimestralmente una encuesta acerca de la utilización de dichas metodologías por parte del profesorado.

- Valoración de la práctica docente por parte del alumnado:

Evidencia: durante la tercera evaluación, los estudiantes realizarán una encuesta en la que deberán responder a cuestiones relacionadas con la labor del profesorado. El Director Pedagógico analizará los resultados individualmente con cada uno de los docentes.

## **4. Temporalización general de la asignatura**

---

La temporalización de la asignatura será trimestral.

Bloques de 1º EP	Comunicación Oral	Comunicación Escrita leer	Comunicación Escrita Escribir	Ortografía	Conocimiento de la lengua
Septiembre	Exposiciones Orales	Repaso	Escribir palabras.	Repaso Las vocales, mayúsculas y minúsculas.	Distingue vocales de consonantes.

<b>Octubre</b>	Expresarse de manera correcta  Aprender poemas.	Correspondencia entre los fonemas y las grafías.	Copiar frases cortas.	Letras: la P, la L, la S y la T.  La N, la Ñ, la F y la D	El, la, los, las.  Un, una, unos, unas.  Separación de palabras.
<b>Noviembre</b>	Contar cuentos.  . Emplea fórmulas de saludo y cortesía	Lee con seguridad las palabras de uso frecuente.	Escribir frases cortas.	Letras: la B, la V, la R, y la RR, la R (suave).  Ca, co, cu, que, qui, la K, la H, la CH, la Z (za, zo, zu,) ce, ci (repaso z-c)	Escritura de palabras  El abecedario.
<b>Diciembre</b>	Describir animales y personas	.	.	Letras: la G, la GU (gue, gui), güe, güi, la J, je, ji, la LL, la Y, la W y la X	

<b>Bloques de 1º EP</b>	<b>Comunicación Oral</b>	<b>Comunicación Escrita leer</b>	<b>Comunicación Escrita Escribir</b>	<b>Ortografía</b>	<b>Conocimiento de la lengua</b>
<b>Enero</b>	Exposiciones Orales Expresarse de manera correcta  . Utiliza expresiones temporales (primero, luego y después)	Conoce la correspondencia entre mayúsculas y minúsculas	Lectura de frases relacionados con los proyectos	Uso de letras: dr, fr, tr, pr, pl, br, bl. fr, fl, gr, gl, cr, cl.	Copia oraciones sencillas.  Separación de palabras.
<b>Febrero</b>		Responder a actividades escritas	Escribir frases sobre el vocabulario trabajado.  . Copia textos muy cortos con caligrafía legible	Usas letras:  g, gu, gü.  Ca,co,cu,que,q ui  C, z	El abecedario.  Los nombres.

<b>Marzo</b>	Aprender poemas. . .	Comprende cuentos	Cuida la presentación de los trabajos personales	La “r” fuerte	
--------------	----------------------------	-------------------	--	---------------	--

<b>Bloques de 1º EP</b>	<b>Comunicación Oral</b>	<b>Comunicación Escrita leer</b>	<b>Comunicación Escrita Escribir</b>	<b>Ortografía</b>	<b>Conocimiento de la lengua</b>
<b>Abril</b>	Exposiciones Orales relacionadas con los temas trabajados en cada proyecto.  Expresarse de manera correcta	Información sobre el proyecto.  Lecturas de cuentos relacionados con los proyectos	Responder a actividades escritas  Copia textos muy cortos con caligrafía legible	Usas letras: z, c, g, gu, r, rr.	Significados parecidos. Separación de palabras. Nombres. El abecedario
<b>Mayo</b>	Escuchar lecturas de cuentos cortos.  Describe imágenes  Recita retahílas, adivinanzas, poemas sencillos	Escribir frases sobre el vocabulario trabajado.  Fórmulas de inicio y final en el cuento.  Sigue instrucciones sencillas dadas por escrito	Cuida la presentación de los trabajos personales	Usas letras: “z” / “-ces”	Significados opuestos.  Nombres y cualidades.
<b>Junio</b>					

