

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º DE PRIMARIA

1. Metodología didáctica

Las matemáticas tienen carácter instrumental. Es decir, son la base fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos en otras disciplinas y, especialmente, en el proceso científico y tecnológico.

La práctica de las matemáticas desarrolla en el niño el gusto por la investigación, el razonamiento, el rigor y la precisión; desarrolla su imaginación y capacidad de abstracción; le enseña a razonar y a aplicar el razonamiento matemático a la resolución de problemas cotidianos.

En la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de la capacidades básicas: leer, reflexionar, planificar el proceso de resolución, establecer estrategias y procedimientos y revisarlos, modificar el plan si es necesario, comprobar si es correcta la solución hallada y comunicar los resultados. Desde los primeros cursos habrá de acostumbrar a los alumnos a que, incluso cuando realizan ejercicios muy simples, presenten y expliquen sus respuestas y sus razonamientos oralmente y por escrito.

La manipulación de materiales será una constante en la actividad matemática diaria.

Los pasatiempos matemáticos y juegos de lógica desarrollan la capacidad de razonamiento de los alumnos.

El uso de las herramientas tecnológicas facilita la adquisición de las rutinas del cálculo aritmético.

2. Atención a la diversidad

El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.

Se llevarán a cabo siempre que se precisen adaptaciones metodológicas: en relación a los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas). Además se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se favorezca la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).

3. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante el curso será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

Qué y cómo evaluamos.

Los estándares de aprendizaje son la concreción de los aprendizajes que los alumnos tienen que alcanzar, además al estar relacionados con las competencias serán un elemento básico en el qué evaluar de esta materia. Sobre estos estándares se llevarán a cabo las actividades propuestas por el libro de texto y las que el profesor vaya elaborando para afianzar los aprendizajes.

La evaluación será continua, de manera que los aprendizajes que se vayan llevando a cabo serán la base sobre la que sustentar los siguientes. De esta manera en cada unidad didáctica, habrá que echar mano de aprendizajes que se hayan ido realizando en otras precedentes.

En cada unidad se tendrá en cuenta tanto el trabajo personal del alumno y las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula como el control de contenidos.

La actitud del alumno en el desarrollo de las clases se tendrá en cuenta, de modo especial en las clases en las que se trabaje en grupo y en el desarrollo de las clases en general.

La calificación de los alumnos se hará siguiendo los siguientes criterios:

Contenidos **60%**. Sobre pruebas escritas, orales, trabajos evaluables.

Procedimientos: **40%** , (trabajo personal 30% y actitud 10%)

-Trabajo personal de clase : **30%**

Pautas para la calificación del trabajo de clase:

Se tendrá en cuenta si el trabajo está terminado, la limpieza y el orden.

- ✓ Terminado, limpio y sin errores: 10
- ✓ Terminado, limpio y con 1-2 errores: 9
- ✓ Terminado, limpio y con 3 errores: 8
- ✓ Limpio, incompleto con 1-2 errores: 7
- ✓ Limpio, incompleto con 3 errores: 6
- ✓ Medianamente limpio, incompleto con 3 errores: 5
- ✓ Desordenado, incompleto con 4 errores: 4
- ✓ Desordenado, incompleto y con 5 o más errores: 3

El número de errores es orientativo, irá en función del tipo de ejercicio.

Pautas para la calificación de la actitud

- Actitud **10%**:

- ✓ No hay tic y hay muy alta participación: 10
- ✓ No hay hay tic y buena participación: 9
- ✓ No hay hay tic y participación regular: 8
- ✓ Un tic y buena participación: 7
- ✓ Dos tics y participación regular: 6
- ✓ Dos tics y participación ocasional: 5
- ✓ Tres tics y participación regular: 4
- ✓ Más de tres tics: 3

Indicadores de logro para evaluar la práctica docente:

- **% temas impartidos/programados:**
Evidencia: al finalizar el curso, en caso de no haberse impartido todos los temas programados, se abrirá una incidencia en el sistema de Calidad del centro, en la cual se analizarán las causas y se propondrán acciones de mejora.
- **Aplicación de las metodologías activas sugeridas por el Centro:**
Evidencia: se cumplimentará trimestralmente una encuesta acerca de la utilización de dichas metodologías por parte del profesorado.
- **Valoración de la práctica docente por parte del alumnado:**
Evidencia: durante la tercera evaluación, los estudiantes realizarán una encuesta en la que deberán responder a cuestiones relacionadas con la labor del profesorado. El Director Pedagógico analizará los resultados individualmente con cada uno de los docentes.

9. Temporalización general de la asignatura

La temporalización de la asignatura será trimestral.

Bloques de 1º EP	CÁLCULO	PROBLEMAS	GEOMETRÍA, MEDIDA, ESPACIO
Septiembre	Repaso <ul style="list-style-type: none">• Los números naturales del 0 al 9.• El cero.• Los signos >, <, =, ≠.• Nº anterior y posterior de un nº	Repaso	Unidades de longitud no convencionales: dedos, palmos, pies y pasos

Octubre	Sumas en vertical y horizontal. La decena. El diez. Números del 11 al 15. Los números ordinales hasta el 10º La resta Cálculo mental: sumar dos números menores de 10. Restar 1 o 2 a un número.	. Problemas de suma con datos ilustrados Resolver problemas en situaciones reales.	Nociones espaciales: cerca y lejos, arriba y abajo. Las nociones espaciales: izquierda, derecha, delante y detrás. Figuras geométricas: : triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo y círculo
Noviembre	Números del 15 al 20. La resta en horizontal y en vertical Series. Ordenar números menores de 20	Resolver problemas con material manipulativo	Líneas rectas , curvas, abiertas y cerradas. El Kilogramo
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • La suma y la resta en la recta numérica. • Representación de datos. 	.	.

Bloques de 1º EP	CÁLCULO	PROBLEMAS	GEOMETRÍA , MEDIDA, ESPACIO
Enero	<ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales del 20 al 29. • Los números naturales del 0 al 29. • Representar unidades y decenas. • Sumas con llevadas. • Los números naturales del 30 al 39. 	Resolver problemas con material manipulativo	Estimación de longitudes. Lleno, vacío
Febrero	Cálculo mental: sumar 10 a un número. <ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales del 40 al 49. • Diagrama de barras. • El doble • Los números de 50 a 59. • Sumas y restas. 	Resolver problemas con material manipulativo	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de capacidad: El litro • Días y semanas. Los meses del año.

Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental: sumar de 10 en 10 Restar de 10 en 10. • Los números del 60 al 69. 		<ul style="list-style-type: none"> • Estimación de masas. • Interior, exterior y frontera.
--------------	--	--	--

Bloques de 1º EP	CÁLCULO	PROBLEMAS	GEOMETRÍA , MEDIDA, ESPACIO
Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales • Las monedas y los billetes de euro. • Resolución de situaciones relacionadas con el entorno próximo del alumno/a. • Los números del 70 al 79. 	Resolver problemas aplicando el procedimiento de resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Las horas en punto y las medias horas.
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Los números del 80 al 89. • Cálculo mental: sumar. • Resolución de sumas y restas. • Los números pares y los números impares. • Series + - 1,2 ,5 y 10. • Los números del 90 al 99. • Escritura, ordenación y descomposición de números hasta el 99. • El doble y la mitad. • Las tablas de multiplicar del 0,1,2 y 5 	Emplear estrategias para la comprensión lectora de los textos escritos utilizados en el área matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Días, semanas, meses • Las horas en punto y las medias horas. • Las monedas de céntimos de euro.
Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental: sumar de 10 en 10 Restar de 10 en 10. Sumas de tres sumandos. - Resolver sumas con llevadas. 		