



# Economía – 4º ESO

PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL CURSO 2017-2018

## 1.- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

---

1ª evaluación (el número hace referencia a las Unidades del libro de texto):

- Unidad 1 (septiembre-octubre): Principios económicos básicos. Economía y escasez. Sistemas económicos. Modelos económicos. Relaciones económicas. Ciclos económicos.
- Unidad 2 (octubre-noviembre): Agentes económicos: Las familias. El presupuesto familiar, el ahorro y las inversiones familiares.
- Unidad 3 (noviembre-diciembre): Agentes económicos: Las familias. Las inversiones. Los bancos, los productos financieros, tipos de nóminas. Tarjetas.

2ª evaluación (el número hace referencia a las Unidades del libro de texto):

- Unidad 7 (enero-febrero): Los agentes económicos: La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Funciones y objetivos de las empresas. La condición jurídica de las empresas. El empresario.
- Unidad 8 (febrero-marzo): La función financiera de la empresa. Fuentes de financiación de las empresas. Obligaciones fiscales de las empresas. Planificación de un proyecto empresarial.
- Unidad 9 (marzo): Itinerarios formativos y carreras profesionales. El trabajador. El trabajo y acceso al mundo laboral. El contrato de trabajo y la negociación colectiva.

3ª Evaluación (el número hace referencia las Unidades del libro de texto)

- Unidad 4 (abril): Las grandes cifras de la economía. Tipos de interés. La inflación y la deflación. El BCE. Políticas económicas comunes en la UE. El desempleo y políticas contra el paro.
- Unidad 6 (marzo-abril): Los agentes económicos: Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Distribución de la renta.
- Unidad 5 (mayo): La economía internacional. La globalización económica. El comercio internacional. La unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medio ambiente. La sostenibilidad.

## 2.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

---

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: *«conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el*



*aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados»* (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Economía de 4º de ESO, utilizará una metodología que respetará los siguientes principios (se aplicarán en todas las unidades):

- **Reconocimiento del rol del docente.** Hay un giro en los nuevos planteamientos didácticos. El docente ya no es un “pozo del que beber” sino un guía en la búsqueda de aprendizajes. Los alumnos y el docente crean una nueva Comunidad de Aprendizaje donde todos aprenden de todos.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. También en lo religioso se exige en el momento histórico en el que estamos, un acento en la diversidad. Muchos alumnos no son creyentes o son indiferentes desde el punto de vista religioso. Ser respetuoso con su postura y a la vez presentar con profundidad y seriedad la materia es exigencia del docente.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Economía, desde su condición de ciencia social cuyo objeto es el comportamiento humano, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano, para ayudarle a elegir correctamente a la hora de tomar decisiones que le sirvan para satisfacer sus necesidades, sin perder el componente ético y solidario.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Hacerlo de manera sistemática mediante los diferentes proyectos siguiendo la filosofía del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y el Aprendizaje Basado en Problemas (PBL) y mediante las estrategias propias de las Rutinas de Pensamiento (RP) y ñas Destrezas de Pensamiento (DP) para aprender a pensar, es una opción metodológica clara que apuesta por implicar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.



## **Implementación de la Innovación Educativa.**

Nuestro centro se halla inmerso en un programa de innovación educativa en colaboración con Escuelas Católicas de Madrid que se llama *Innovación 43,19*. Pensamos que la asignatura de Economía tiene todas las características para encarnar los principios educativos innovadores que plantea este programa. Concretamente estas son las metodologías activas que se llevarán a cabo. Se indica también en qué unidades se van a emplear las distintas metodologías y herramientas.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** A partir de un tópico elegido por los alumnos y motivado por el profesor, elaboramos un proyecto que tiene un producto final claro y en el que los alumnos son protagonistas del aprendizaje. Las clases se organizan para dejar trabajar en este proyecto y se cambia la estructura. Este modo de enseñar implica todos los demás que se exponen en este documento. Se llevará a cabo uno al año en la asignatura de Economía, concretamente relacionado con la Unidad 7 sobre la Empresa y se invitará a los alumnos a crear su propia empresa teniendo en cuenta todos los contenidos estudiados durante los dos primeros trimestres de la asignatura.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** El estudio y reflexión de los principios de Economía nos hace ver que el ser humano es un ser social, que requiere de otros para vivir en sociedad y que las decisiones económicas afectan a más personas de las que pueda parecer a simple vista. Por eso la naturaleza del AC, basada en la heterogeneidad y en la realidad de que compartir en grupo es más que la suma de individualidades, hacen de la Economía que el AC no solamente sea una metodología adecuada, sino un contenido a aprender para desarrollar en la vida. Se trabajará en todas las Unidades Didácticas.
- **Uso integrado de las TIC.** Los bienes de producción, la pregunta económica sobre “cómo producir” exigen el conocimiento y la utilización de la de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del alumno y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar. El profesor ofrecerá a los alumnos los contenidos, criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje en su propio blog [www.clasesderelietica.blogspot.com](http://www.clasesderelietica.blogspot.com), que será complemento útil al libro de texto. El alumno aprenderá a utilizar su propio blog personal en el que ir haciendo sus trabajos a modo de portfolio digital. Por tanto, las Clases TIC, son aquellas en las que predomina el uso de dispositivos electrónicos, y aprendizaje de diversas herramientas TIC. Usaremos la sala de ordenadores del Centro o bien se desarrollarán en el



aula: móviles, tablets, portátiles. Además, todos los trabajos de los alumnos, se presentarán en su blog personal. No obstante, aprenderemos a usar una herramienta TIC en cada Unidad trabajada.

Además de estas tres metodologías, en Economía vamos a usar también otros elementos que nos van a ayudar a desarrollar mejor las clases

- *Clase magistral*: El profesor explica y los alumnos toman nota, participan en clase y hacen un examen. Es la metodología más tradicional, sin embargo, puede ayudar a aclarar conceptos teóricos por lo que al comienzo de cada Unidad siempre habrá alguna parte de las clases en esta línea metodológica, sin perjuicio de hacer la explicación atractiva, llena de ejemplos, con apoyo audiovisual, o emplear otros modelos como las RP o el AC para el desarrollo de la clase.
- *Flipped Classroom*: metodología en la que el profesor ofrece la teoría en un vídeo que se ve en casa por parte del alumno y se contesta un cuestionario. Las clases se dedican a trabajar en grupo y no a explicar nada de teoría.
- *Rutinas de pensamiento*: son una serie de herramientas compuestas por secuencias sencillas que pretenden ayudar a los alumnos a pensar e ir más allá de la intuición. Sirven como apoyo para empezar a desarrollar el conocimiento.
- *Destrezas de Pensamiento*: constituyen una metodología que pretende mejorar el pensamiento creativo y crítico de los alumnos para hacerlo más efectivo. Son más complejas que las rutinas de pensamiento.
- *Cine en el aula*: los alumnos de hoy en día son audiovisuales y muchas veces comprenden mejor conceptos complicados como los que se trabajan en la asignatura de Economía a través del vehículo del cine que en una explicación teórica.
- *Evaluación con rúbricas*: de modo especial a la hora de hacerse conscientes del propio aprendizaje y también a la hora de evaluar de modo lo más objetivo posible, aspectos complicados como son vídeos, exposiciones orales, presentaciones, las rúbricas son un elemento que aporta un conocimiento previo de lo que se va a evaluar a los alumnos y una evaluación objetiva de los contenidos presentados.
- *Aprendizaje Servicio*: aunque puede tener muchas definiciones, básicamente se puede concretar en que “haciendo voluntariado que mejore alguna necesidad de nuestro entorno, detectada tras un estudio previo, aprendemos contenidos curriculares”. Este tipo de proyectos redunda en el trabajo de los alumnos en dos de los principios básicos de la Economía, tal como la entendemos en nuestro colegio, que son la solidaridad y la equidad.
- *Inteligencias Múltiples*: desde que Howard Gardner propusiera romper con el concepto tradicional de Inteligencia proponiendo nuevos modos de entenderla más allá del Coeficiente Intelectual, han aparecido propuestas atractivas para trabajar todas las inteligencias (las 8 que descubrió



Gardner) en el aula. Nosotros, en nuestra asignatura, aunque las trabajamos constantemente pues aparecen muchas actividades competenciales que redundan en una mejora de cada una de las inteligencias, vamos a programar concretamente una Unidad en Inteligencias Múltiples.

- *Problem Based Learning*: la metodología del aprendizaje basado en problemas viene del mundo anglosajón y pone el acento en la vertiente práctica de los contenidos que se enseñan para poder resolver problemas de la vida ordinaria con lo que los alumnos aprenden. En Economía es fundamental que los alumnos comprendan y utilicen frecuentemente esta relación entre teoría y práctica.
- *Estrategias para desarrollar la metacognición*: la metacognición se entiende como la habilidad que tienen los alumnos para ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje (cómo aprenden, qué se les da mejor...) y qué tienen que hacer para mejorarlo. Es muy interesante dotar a los alumnos de estrategias para mejorarla por sí mismos a lo largo del curso.

Desarrollo de las diferentes metodologías y herramientas y unidades didácticas en las que se va a trabajar:

| <b>Metodología</b>              | <b>Unidades</b>   |
|---------------------------------|---|
| Aprendizaje Basado en Problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad 1: Educación; Hipotecas basura; Frase célebre.</li> <li>- Unidad 2: El ahorro. ¿Cuánto le cuesta a mis padres?</li> <li>- Unidad 3: Alternativas de inversión.</li> <li>- Unidad 4: Fraude fiscal</li> <li>- Unidad 5: Condición jurídica de una empresa</li> <li>- Unidad 6: Emprendimiento y Crowdfunding</li> <li>- Unidad 7: La precariedad laboral</li> <li>- Unidad 8: Las multinacionales</li> <li>- Unidad 9: El currículum vitae. Ser autónomo.</li> </ul> |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tercer trimestre, Unidad 7.</li> </ul>   |
| Aprendizaje Cooperativo         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura 1-2-4: Unidad 1, 2, 3</li> <li>- El número: Unidad 4; 5</li> <li>- Folio giratorio: Unidades 0 y 5;</li> <li>- TGT: Unidad 6;</li> <li>- Puzzle de Aronson: Unidades 1, 2, 3;</li> <li>- El juego de las palabras: Unidad 13;</li> <li>- Parada de tres minutos: Unidad 1, 2</li> <li>- Lectura compartida: Unidad 2,</li> </ul>  |
| Aprendizaje servicio            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tercer Trimestre, Unidad 7</li> </ul>  |
| Cine en el aula                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Techo y comida</i>: Unidad 2</li> </ul>   |
| Clase Magistral                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Máximo 20 minutos, mínimo 15 en cada unidad</li> </ul>   |



| <b>Metodología</b>             | <b>Unidades</b>   |
|--------------------------------|---|
| Desarrollo de la metacognición | - Al finalizar cada trimestre   |
| Destrezas de pensamiento       | - Metáfora: Unidad 3;<br>- Las partes y el todo: Unidades 1, 2, 3, 8<br>- Compara y contrasta: Unidades 0 y 3.<br>- Resolución reflexiva de problemas: todas.<br>- Explicación causal: Unidad 4<br>- Inferencia deductiva: Unidad 7   |
| Evaluación con rúbricas        | - Unidades 0, 1, 7 y 8<br>- Lecturas  |
| Flipped Classroom              | - Unidad 0  |
| Inteligencias múltiples        | - Unidad 2  |
| Rutinas de pensamiento         | - Mirar: 10 veces 2: Unidad 1; 5<br>- 3-2-1 Puente: Unidades 2, 5, 6,<br>- Titulares: Unidades 3, 7;<br>- Círculo de puntos de vista: Unidad 4 y 9<br>- CSI: Color, Símbolo, Imagen: Unidad 6;<br>- Veo-Pienso-Me pregunto: Unidades 2, 7;<br>- Colores, formas, líneas: Unidad 10;<br>- Pienso-Me interesa-Investigó: Unidades 1, 12;<br>- Semáforo: Unidad 13;<br>- Palabra-Idea-Frase: Unidades 1, 2, 8. |
| Uso integrado de las TIC       | - Todas las Unidades: Blogger<br>- EdPuzzle: Unidad 0;<br>- Google Sheets: Unidad 2;<br>- Creación páginas web: Unidad 5<br>- Herramienta Canva: Unidad 2 y 6<br>- Elaborar PODCAST: Unidad 8<br>- Elaborar Currículum Vitae: Unidad 9<br>- Búsqueda activa de empleo en la red: Unidad 9.  |

### **3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN**

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante el curso será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

#### *Qué y cómo evaluamos*

Los estándares de aprendizaje son la concreción de los aprendizajes que los alumnos tienen que alcanzar, además al estar relacionados con las competencias serán un elemento básico en el qué evaluar de esta materia. Sobre estos estándares



se llevarán a cabo las actividades propuestas por el libro de texto y las que el profesor vaya elaborando para afianzar los aprendizajes.

La evaluación será continua, de manera que los aprendizajes que se vayan llevando a cabo serán la base sobre la que sustentan los siguientes. De esta manera en cada unidad didáctica, habrá que echar mano de aprendizajes que se hayan ido realizando en otras precedentes.

En cada unidad se tendrá en cuenta tanto el trabajo personal del alumno y las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula como el examen de contenidos.

La actitud del alumno en el desarrollo de las clases se tendrá en cuenta, de modo especial en las clases en las que se trabaje en grupo y en el desarrollo de las clases en general. Tendrá su registro en el boletín de notas que se entregará a las familias trimestralmente. Se valorarán los siguientes ítems:

- Interés por las cuestiones académicas: positivamente el interés demostrado por el alumno. Se valorará negativamente el estar hablando, desinteresado o trabajando otras materias.
- El respeto hacia los demás: En este aspecto serán calificadas negativamente las actitudes que impliquen desconsideración y falta de respeto hacia el profesor o hacia los otros alumnos y positivamente aquellas otras que impliquen ayuda, cooperación, solidaridad, sociabilidad.
- El trabajo en grupo serio y responsable y el cumplimiento de los roles asignados.

El curso está repartido en tres evaluaciones. Para aprobar el curso hay que llegar a sacar en cada evaluación una nota mínima de 5 para hacer la media final. El método de trabajo se distribuye de la siguiente manera:

- En cada evaluación:
  - Trabajaremos tres Unidades Didácticas que supondrán el 100% de la nota de Evaluación. trabajo personal, trabajo en las clases y examen de contenidos de las unidades.
  - Para subir nota:
    - Aprendizaje Basado en Problemas. Se llevará a cabo en el blog del alumno.
    - Lectura recomendada para cada Evaluación. El profesor propondrá varias lecturas por cada tema. Se llevará a cabo en el blog del alumno.
  - En la segunda evaluación la lectura recomendada y los PBL, serán sustituidos por el Proyecto de Iniciativa empresarial para que los alumnos funden su propia empresa. Se reservarán tiempos en clase para ir desarrollándolo y se planteará como un aprendizaje servicio. Su nota de evaluación será un 25%.



- En cada Unidad, se distribuye así:
  - Parte práctica 50%
    - 30% Trabajo personal del alumno
      - 10% Revista de prensa: elegir un artículo de Economía publicado por algún medio actual de los propuestos por cada tema y analizarlo desde la teoría que se ha trabajado en el tema. En el blog del alumno.
      - 20% Actividades de aprendizaje propias para cada tema. En el blog del alumno.
    - 20% Trabajo realizado en clase
      - Hace referencia a todas las metodologías activas que se aplican en el aula, de las cuáles para que puedan ser evaluadas, debe haber registro en el blog del alumno.
  - Parte Teórica 50%
    - Examen de contenidos de cada unidad (de nuevo tomándolo como un 100%)
      - 20% Glosario de la Unidad
      - 40% Contenidos teóricos de la Unidad
      - 40% Contenidos prácticos de la Unidad (ejercicios como los resueltos en clase).

Un apunte sobre los exámenes. Los exámenes son solamente un instrumento más de evaluación que se utilizará en el conjunto de todos los demás:

- Los exámenes pueden ser: tipo test, preguntas de respuesta corta o preguntas de desarrollo.
- Se aplicará la norma general para la ortografía del colegio.
- Los exámenes no se repiten. Ya que no es la única nota de la que se dispone para valorar el trabajo del alumno. Si no se puede hacer por cualquier causa, la nota será un uno y se hablará con el alumno para ajustar cómo puede subir nota

Lo más importante es el trabajo diario para asegurar que los contenidos se adquieren por parte de los alumnos. Y es lo que se premiará. No obstante, hay que asegurar que se llega a los mínimos exigibles ya que al finalizar 4º de ESO esta materia forma parte del examen de reválida.

#### *Cuándo se evalúa*

- Diariamente: el registro de la actividad que se lleva a cabo en el blog del alumno.
- Cada Unidad: se obtiene mediante porcentajes, tal como se ha explicitado más arriba.
- Cada Evaluación: se obtiene mediante la media de las unidades correspondientes. Más los PBL y la lectura de Evaluación.





- La nota final de la asignatura se hace con la media de las tres evaluaciones.
- En junio se hará un examen global de la asignatura para todos los alumnos que hayan suspendido alguna evaluación y para todos los alumnos que habiendo superado toda la asignatura así lo deseen de cara a preparar mejor la reválida. Si el examen se suspende, se podrá bajar hasta un punto de la nota media adquirida de las tres evaluaciones, nunca bajando tanto como para suspender. Si el examen se aprueba, dado que es un examen global, se pondrá la nota que se saque en ese examen. No hay posibilidad de subir nota por evaluaciones, la nota se sube solamente en el examen global.

#### *Recuperación de evaluaciones y final*

- Hay que sacar al menos un 5 para hacer media en cada evaluación para la nota final.
- Al ser evaluación continua (siempre habrá preguntas de las unidades anteriores y elementos que habrá que dominar según avanzamos en la materia), cada unidad hace media con la siguiente. De manera que, si un alumno saca un 3 en la primera evaluación, deberá sacar un 7 en la segunda para obtener un 5 de media en cada una. También puede hacer los trabajos indicados por el profesor para subir nota y en cualquier caso para optar a una prueba de recuperación siempre se deberán entregar los trabajos de cada unidad.
- En junio se hará un examen global en el que habrá que sacar un mínimo de un 5 para poder aprobar la asignatura.

#### *Calificación de la expresión escrita*

- Penalización por error ortográfico:
  - 0,10 por cada tilde, 0,20 por cada falta

#### *Normas de presentación*

- Los trabajos: se presentarán en el Blog del Alumno, tal como se ha indicado en esta presentación. Se tendrán en cuenta todas las observaciones ortográficas y de presentación.

#### *En los exámenes:*

- La caligrafía de los escritos será legible. Con bolígrafo azul o negro.
- Los textos deberán respetar los principios de orden, coherencia, cohesión y adecuación al contexto.
- Se recomienda utilizar enunciados cortos, evitar las repeticiones y las palabras comodín, aplicar correctamente los tecnicismos de la materia y presentar el escrito con una ortografía correcta, cuidando también la división silábica al cortar una palabra y prestando atención a las mayúsculas y los signos de puntuación.



- Se evitarán borrones y, si es imprescindible, se tachará con una línea encima, nunca con paréntesis y sin correctores.
- No se admitirán abreviaturas del tipo xq, tb, ke y serán consideradas faltas de ortografía.

#### *Instrumentos de evaluación*

- Blog del alumno (portfolio digital).
- Observación directa en las clases de AC
- Productos finales de las clases TIC y en los PBL y ABP
- Exámenes
- Rúbricas

#### **4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.

Se llevarán a cabo siempre que se precisen adaptaciones metodológicas: en relación a los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas).

Además, se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se favorezca la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).

#### *Algunas medidas concretas*

- Dejar el tiempo necesario para terminar el examen.
- Destacar en el enunciado las palabras clave.
- Evitar exámenes-controles excesivamente largos.
- Fraccionar el examen (dándolo por partes).
- Trabajar, antes de la prueba, con muestras de formato de examen.
- Supervisar que ha respondido todo antes de que entregue el examen.
- Intentar no realizar más de un examen-control al día (Coordinándose con el resto de asignaturas).



- Siempre que se pueda durante la realización del examen brindar un apoyo individual, para centrar la atención: “vuelve a leer”, “párate y piensa”, “termina la pregunta”, etc.
- Ofrecer tutorías personalizadas en recreos para desarrollar las tareas en el blog.

En cuanto a los alumnos repetidores, se consultará el expediente académico para ver si esta materia fue una de las que suspendieron el curso anterior. Si estaba suspensa el curso anterior se establecerá un especial seguimiento del alumno para ayudarlo a superarla mediante tutorías personalizadas, según las necesidades de cada alumno, que se registrarán en la plataforma del colegio.