



Religión Católica – 2º ESO

PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL CURSO 2017-2018

1.- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

1ª evaluación:

- Unidad 0 (septiembre): Búsquedas eficientes en la web. Edmodo.
- Unidad 1 (octubre-noviembre): Aprendizaje Servicio. El Ser humano, ser único en la creación.
- Unidad 2 (noviembre-diciembre): Aprendizaje basado en proyectos. La Navidad digital.

2ª evaluación:

- Unidad 3 (enero-febrero): La historia de Israel. Refugiados de ayer y de hoy.
- Unidad 4 (marzo-abril): Los Xto Men. Los primeros cristianos. Cristianos perseguidos. La radicalidad del bautismo.

3ª Evaluación

- Unidad 5 (mayo-junio): La Iglesia a examen. Las notas de la Iglesia. La unidad como signo de la Iglesia.

2.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: *«conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados»* (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica en el curso de 1º de ESO, utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** Hay un giro en los nuevos planteamientos didácticos. El docente ya no es un “pozo del que beber” sino un guía en la búsqueda de aprendizajes. Los alumnos y el docente crean una nueva Comunidad de Aprendizaje donde todos aprenden de todos.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. También en lo religioso se exige en el momento histórico en el que estamos, un acento en la diversidad. Muchos alumnos no son creyentes o son indiferentes desde el punto de vista religioso. Ser respetuoso con su postura



y a la vez presentar con profundidad y seriedad la materia es exigencia del docente.

- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Hacerlo de manera sistemática mediante los diferentes proyectos siguiendo la filosofía del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y mediante las estrategias propias de las Rutinas de Pensamiento (RP) para aprender a pensar, es una opción metodológica clara que apuesta por implicar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC). El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar. Los recursos básicos como el libro de texto, sustituido por el blog del profesor (www.clasesderelietica.blogspot.com) y el cuaderno del alumno, sustituido por una plataforma educativa (www.edmodo.com) hacen ver que el uso de las TIC no es algo superfluo en esta asignatura.



Implementación de la Innovación Educativa.

Nuestro Centro se halla inmerso en un programa de innovación educativa en colaboración con Escuelas Católicas de Madrid que se llama *Innovación 43,19*. Pensamos que la asignatura de Religión Católica tiene todas las características para encarnar los principios educativos innovadores que plantea este programa. Concretamente estas son las metodologías activas que se llevarán a cabo. Se indica también en qué unidades se van a emplear las distintas metodologías y herramientas.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** A partir de un tópico elegido por los alumnos y motivado por el profesor, elaboramos un proyecto que tiene un producto final claro y en el que los alumnos son protagonistas del aprendizaje. Las clases se organizan para dejar trabajar en este proyecto y se cambia la estructura. Este modo de enseñar implica todos los demás que se exponen en este documento. Se llevará a cabo uno al año en la asignatura de Religión Católica.
- **Desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC).** El estudio y reflexión de los principios de Religión Católica nos hace ver que el ser humano es un ser social, que requiere de otros para vivir en sociedad y que las decisiones económicas afectan a más personas de las que pueda parecer a simple vista. Por eso la naturaleza del AC, basada en la heterogeneidad y en la realidad de que compartir en grupo es más que la suma de individualidades, hacen de la Religión Católica que el AC no solamente sea una metodología adecuada, sino un contenido a aprender para desarrollar en la vida. Se trabajará en todas las Unidades Didácticas.
- **Uso integrado de las TIC.** La tecnología está presente en todas nuestras acciones cotidianas, en el área de Religión Católica nos proponemos enseñar a usar la tecnología de la información y la comunicación (TIC) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del alumno y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar. El profesor ofrecerá a los alumnos los contenidos, criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje en su propio blog www.clasesdereligiayetica.blogspot.com, que será complemento útil al libro de texto. El alumno aprenderá a utilizar la plataforma EDMODO en la que irá haciendo sus trabajos a modo de portfolio digital. Por tanto, las Clases TIC, son aquellas en las que predomina el uso de dispositivos electrónicos, y aprendizaje de diversas herramientas TIC. Usaremos la sala de ordenadores



del Centro o bien se desarrollarán en el aula: móviles, tablets, portátiles. Además, todos los trabajos de los alumnos, se presentarán en su blog personal. No obstante, aprenderemos a usar una herramienta TIC en cada Unidad trabajada.

Además de estas tres metodologías, en Religión Católica, vamos a usar también otros elementos que nos van a ayudar a desarrollar mejor las clases

- *Clase magistral*: El profesor explica y los alumnos toman nota, participan en clase y hacen un examen. Es la metodología más tradicional, sin embargo, puede ayudar a aclarar conceptos teóricos por lo que al comienzo de cada Unidad siempre habrá alguna parte de las clases en esta línea metodológica, sin perjuicio de hacer la explicación atractiva, llena de ejemplos, con apoyo audiovisual, o emplear otros modelos como las RP o el AC para el desarrollo de la clase. Se procurará no dedicar un tiempo mayor de unos 20 minutos por clase.
- *Flipped Classroom*: metodología en la que el profesor ofrece la teoría en un vídeo que se ve en casa por parte del alumno y se contesta un cuestionario. Las clases se dedican a trabajar en grupo y no a explicar nada de teoría.
- *Rutinas de pensamiento*: son una serie de herramientas compuestas por secuencias sencillas que pretenden ayudar a los alumnos a pensar e ir más allá de la intuición. Sirven como apoyo para empezar a desarrollar el conocimiento. Se usarán para introducir cada unidad didáctica.
- *Destrezas de Pensamiento*: constituyen una metodología que pretende mejorar el pensamiento creativo y crítico de los alumnos para hacerlo más efectivo. Son más complejas que las rutinas de pensamiento. Aprenderemos a usar una durante este curso.
- *Cine en el aula*: los alumnos de hoy en día son audiovisuales y muchas veces comprenden mejor conceptos complicados como los que se trabajan en la asignatura de Religión Católica a través del vehículo del cine que en una explicación teórica.
- *Evaluación con rúbricas*: de modo especial a la hora de hacerse conscientes del propio aprendizaje y también a la hora de evaluar de modo lo más objetivo posible, aspectos complicados como son vídeos, exposiciones orales, presentaciones, las rúbricas son un elemento que aporta un conocimiento previo de lo que se va a evaluar a los alumnos y una evaluación objetiva de los contenidos presentados.
- *Inteligencias Múltiples*: desde que Howard Gardner propusiera romper con el concepto tradicional de Inteligencia proponiendo nuevos modos de



entenderla más allá del Coeficiente Intelectual, han aparecido propuestas atractivas para trabajar todas las inteligencias (las 8 que descubrió Gardner) en el aula. Nosotros, en nuestra asignatura, aunque las trabajamos constantemente pues aparecen muchas actividades competenciales que redundan en una mejora de cada una de las inteligencias, vamos a programar concretamente una unidad en Inteligencias Múltiples.

- *Problem Based Learning*: la metodología del aprendizaje basado en problemas viene del mundo anglosajón y pone el acento en la vertiente práctica de los contenidos que se enseñan para poder resolver problemas de la vida ordinaria con lo que los alumnos aprenden. En Religión Católica es fundamental que los alumnos comprendan y utilicen frecuentemente esta relación entre teoría y práctica.
- *Estrategias para desarrollar la metacognición*: la metacognición se entiende como la habilidad que tienen los alumnos para ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje (cómo aprenden, qué se les da mejor...) y qué tienen que hacer para mejorarlo. Es muy interesante dotar a los alumnos de estrategias para mejorarla por sí mismos a lo largo del curso.

Desarrollo de las diferentes metodologías y herramientas y unidades didácticas en las que se va a trabajar:

Metodología	Unidades
Aprendizaje Basado en Problemas	Unidad 2, 5
Aprendizaje Basado en Proyectos	Unidades 2, 3 y 5
Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura compartida: Unidades 1, 4, 5. - Parada de 3 minutos: Unidades 1, 2, 3, 5. - 1-2-4: Unidades 1, 2, 4 y 5 - Puzzle de Aronson: Unidades 2, 3 - Folio giratorio: Unidades 1, 3, 5
Aprendizaje servicio	- Unidades 1, 4
Cine en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad 1: El libro de la selva - Unidad 2: Patch Adams - Unidad 3: Dioses y Reyes - Unidad 4: X-Men Apocalipsis/La buena mentira - Unidad 5: Soul surfer/Acero Puro
Clase Magistral	20 minutos en cada clase de cada unidad.
Desarrollo de la metacognición	Unidad 5 (mapas conceptuales),
Destrezas de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming: Unidad 3, - Compara y contrasta: Unidad 4
Evaluación con rúbricas	Unidades 0, 3, 5



Metodología	Unidades
Flipped Classroom	Unidad 0, 3
Inteligencias múltiples	Unidad 3
Rutinas de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Palabra, idea, frase: Unidades 0, - Principio-medio-final: Unidad 2, 3 - Titulares: Unidades 2 y 6 - La brújula: Unidades 3 - Círculo de puntos de vista: Unidad 1 - 3, 2, 1... puente: Unidades 3, 5 - Antes pensaba, ahora pienso: Unidad 7
Rúbricas	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad 0, 2, 5
Uso integrado de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las unidades: Edmodo - EdPuzzle: Unidades 0, 5 - Padlet: Unidad 2 y 5. - Búsqueda de Google: Unidad 0 - PowerPoint on line: Unidad 3 - Aviary, Be Funky: Unidad 3 - Edición de vídeo: unidad 2

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Qué evaluamos

Siempre habrá trabajo en clase y trabajo en casa. El trabajo en clase se dividirá en dos, trabajo personal del alumno y proyecto en grupo. Con la siguiente distribución:

- 30% Trabajo en el aula personal
- 30% Trabajo en grupo.
- 40% Trabajo en casa del alumno.

La actitud del alumno en el desarrollo de las clases se tendrá en cuenta, de modo especial en el desarrollo del trabajo en clase y se regulará mediante la plataforma digital ClassDojo. Se valorarán los siguientes ítem:

- Interés por las cuestiones académicas: positivamente el interés demostrado por el alumno. Se valorará negativamente el estar hablando, desinteresado o trabajando otras materias.
- El respeto hacia los demás: En este aspecto serán calificadas negativamente las actitudes que impliquen desconsideración y falta de respeto hacia el profesor o hacia los otros alumnos y positivamente aquellas otras que impliquen ayuda, cooperación, solidaridad, sociabilidad.



- El trabajo en grupo serio y responsable y el cumplimiento de los roles asignados

No se utilizará como herramienta de evaluación el examen.

Los trabajos que se presentan en cada unidad tienen el peso más importante en la evaluación que queda registrado en los portfolios de los alumnos. De todos modos, cada unidad didáctica repartirá los porcentajes de trabajo en las diferentes actividades de aprendizaje como se refleja más abajo en esta programación.

Cuándo se evalúa

La nota de cada unidad: se obtiene mediante porcentajes, tal como se explicita en el Blog del Profesor para cada unidad. La nota de cada Evaluación: se obtiene mediante la media de las unidades correspondientes. La nota final de la asignatura se hace con la media de las tres evaluaciones. No hay examen global en junio, pero hay otras actividades que permiten subir nota.

Calificación de la expresión escrita

- Penalización por error ortográfico:
 - o 0,10 por cada tilde, 0,20 por cada falta

Normas de presentación

- Los trabajos: se presentarán en el Blog del Alumno, tal como se ha indicado en esta presentación. Se tendrán en cuenta todas las observaciones ortográficas y de presentación.
- Los textos deberán respetar los principios de orden, coherencia, cohesión y adecuación al contexto.
- Se recomienda utilizar enunciados cortos, evitar las repeticiones y las palabras comodín, aplicar correctamente los tecnicismos de la materia y presentar el escrito con una ortografía correcta, cuidando también la división silábica al cortar una palabra y prestando atención a las mayúsculas y los signos de puntuación.
- No se admitirán abreviaturas del tipo xq, tb, ke y serán consideradas faltas de ortografía.

Instrumentos de evaluación

- Portfolio en la Plataforma EDMODO
- Observación directa en las clases de AC
- Productos finales de las clases TIC
- Rúbricas para el ABP, Podcasts y todos aquellos elementos que requieran entregas de trabajos con posibilidad de valoración subjetiva.



4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.

Se llevarán a cabo siempre que se precisen adaptaciones metodológicas: en relación a los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos suscitando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo al rendimiento, sino al hecho de estar sobre las tareas).

Además, se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se favorezca la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).

Algunas medidas concretas

- Dejar el tiempo necesario para terminar el examen.
- Destacar en el enunciado las palabras clave.
- Evitar exámenes-controles excesivamente largos.
- Fraccionar el examen (dándolo por partes).
- Trabajar, antes de la prueba, con muestras de formato de examen.
- Supervisar que ha respondido todo antes de que entregue el examen.
- Intentar no realizar más de un examen-control al día (Coordinándose con el resto de asignaturas).
- Siempre que se pueda durante la realización del examen brindar un apoyo individual, para centrar la atención: “vuelve a leer”, “párate y piensa”, “termina la pregunta”, etc.
- Ofrecer tutorías personalizadas en recreos para desarrollar las tareas en el blog.

En cuanto a los alumnos repetidores, se consultará el expediente académico para ver si esta materia fue una de las que suspendieron el curso anterior. Si estaba suspensa el curso anterior se establecerá un especial seguimiento del alumno para ayudarlo a superarla mediante tutorías personalizadas, según las necesidades de cada alumno, que se registrarán en la plataforma del colegio.