



## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 3º ESO

### PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL CURSO 16-17

#### 1.- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

---

##### 1ª evaluación

###### **Septiembre**

**Tema 1. EL SER HUMANO Y LA SALUD.** Organización de la materia viva. El ser humano y las funciones vitales. La salud y las enfermedades. Las enfermedades infecciosas y no infecciosas. Drogas y drogodependencias. Accidentes.

###### **Octubre**

**Tema 2. LA NUTRICION.** El sistema digestivo. El sistema respiratorio. El sistema circulatorio. El sistema excretor.

###### **Noviembre**

**Tema 3. LA ALIMENTACIÓN.** Los nutrientes. El consumo de alimentos. La dieta. Trastornos de la alimentación.

###### **Diciembre**

*Repaso de todo lo anterior y refuerzo y/o ampliación si procede.*

##### 2ª evaluación

###### **Enero**

**Tema 4. LA RELACIÓN: PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS.** La función de relación. Los órganos de los sentidos. La salud de los sentidos. El sistema nervioso. El sistema nervioso y la salud.

###### **Febrero**

**Tema 5. LA RELACIÓN: RESPUESTA.** La emisión de respuestas. El aparato locomotor. El sistema endocrino. El sistema inmunitario.

###### **Marzo**

**Tema 6. LA REPRODUCCIÓN.** La función de reproducción. Fecundación, embarazo y parto. Desarrollo neonatal y lactancia. La sexualidad. Sexualidad y salud.



### **3ª Evaluación**

#### **Abril**

**Tema 7. LA DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA.** La Tierra, un sistema dinámico. La energía interna de la Tierra. Manifestaciones de la dinámica interna. El riesgo geológico.

#### **Mayo**

**Tema 8. LA DINÁMICA EXTERNA DE LA TIERRA.** La energía externa del planeta. Los procesos geológicos externos. Los agentes geológicos. Riesgos asociados a la dinámica externa.

#### **Junio**

**Tema 9. EL MEDIO NATURAL.** Los ecosistemas. La dinámica de los ecosistemas. Tipos de ecosistemas. Impactos sobre el medio natural.

## **2.- METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Se seguirá una metodología participativa y cooperativa que promueva el interés por la ciencia, fomente la motivación del alumno hacia el aprendizaje y contribuya a la adquisición de las competencias básicas.

Se harán preguntas para despertar la curiosidad del alumno, actividades colectivas e individuales, presentaciones audiovisuales, argumentaciones en público, exposiciones, prácticas de laboratorio, actividades de refuerzo y ampliación que trabajen las inteligencias múltiples, rutinas de pensamiento, propuestas de investigación, aprendizaje cooperativo, etc. Además se utilizará la sala de informática para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, siendo éstas un valioso elemento auxiliar para enriquecer la metodología didáctica.

## **3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Exámenes:** (70%) En cada trimestre se realizará una o varias pruebas escritas sobre los contenidos vistos en la clase. Cada examen podrá tener un peso diferente a criterio del profesor y se podrán realizar si procede pruebas orales.
- **Trabajos:** (20 %) Se podrán realizar exposiciones orales de forma individual o grupal, trabajos cooperativos y de investigación así como prácticas de laboratorio.
- **Actitud:** (10%) Deberes, trabajo en el aula, esfuerzo, interés, participación, asistencia, puntualidad, etc.

(Sólo se sumarán los apartados de **trabajos** y **actitud** a la calificación individual si se ha obtenido un **promedio de 5 puntos o más en los exámenes**, por tanto, *el alumno con nota media inferior a 5 puntos en el apartado exámenes no aprobará la evaluación correspondiente*)

La **nota** de cada **trimestre** se obtendrá promediando cada uno de estos aspectos en su adecuada proporción. Las **evaluaciones suspensas** se recuperarán por medio de un examen en la evaluación inmediatamente posterior.



La **nota final** de la asignatura se hará promediando la nota de cada una de las evaluaciones y los alumnos suspensos deberán presentarse al examen global.

- Calificación de la **expresión escrita**

El baremo ortográfico propuesto es el siguiente:

3º ESO	-0,20 por cada tilde
	-0,30 por cada falta

Asimismo, sería conveniente que los alumnos siguieran estas **orientaciones** en la **presentación de trabajos y exámenes**:

- Los exámenes y trabajos se presentarán escritos en folios y deben mantener los márgenes adecuados.
- Se entregarán escritos con tinta azul o negra, nunca a lápiz.
- La caligrafía de los escritos será legible.
- Los textos deberán respetar los principios de orden, coherencia, cohesión y adecuación al contexto.
- Se recomienda utilizar enunciados cortos, evitar las repeticiones y las palabras comodín, aplicar correctamente los tecnicismos de la materia y presentar el escrito con una ortografía correcta, cuidando también la división silábica al cortar una palabra y prestando atención a las mayúsculas y los signos de puntuación.
- Se evitarán borrones y, si es imprescindible, se tachará con una línea encima, nunca con paréntesis.
- No se admitirán abreviaturas del tipo *xq*, *tb*, *ke* y serán consideradas faltas de ortografía.

#### **4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El profesor en coordinación con el Departamento de Orientación, irá ajustando la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y desde la materia se facilitarán recursos y estrategias metodológicas variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos.

Se llevarán a cabo siempre que se precisen **adaptaciones metodológicas**: en relación a los procedimientos o instrumentos de evaluación, materiales, actividades de aprendizaje, presentación de contenidos (facilitando la fijación de los mismos buscando puntos de interés y estimulando a los alumnos que tienen otro ritmo de aprendizaje o valorando cualquier esfuerzo realizado, no solo el rendimiento, sino el hecho de estar sobre las tareas). Además se tendrán en cuenta adaptaciones en aspectos organizativos (formando agrupaciones flexibles o favoreciendo las técnicas de trabajo en grupo donde se fomente la motivación del alumno con dificultades al ser acompañado en el proceso de aprendizaje por sus compañeros y hacerle participar de manera activa en el desarrollo de la clase).